

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»

Срок освоения – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 9 классах составлена в соответствии и на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 1964, в ред. от 11.12.2020 г.);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии №13;
- Учебного плана МОУ Гимназии №13 на 2023-24 учебный год;
- Положения «О рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» (протокол № 1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.08.20).
- авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.», Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., Москва, Просвещение. 2019.
- УМК «Звездный английский» 9 класс

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на её освоение отводится в 9 классе 170 часов (5 часов в неделю).

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё

отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (распрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (**знания межпредметного характера**). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

В состав УМК "Звёздный английский" («Starlight») для 9 классов входят: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet), аудиокурс для занятий в классе (CD). Учебно-методический комплекс «Звёздный английский» ("Starlight") (авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----|-------------------------------|---|--------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | <u>Мир, в котором я живу.</u> | Введение лексики по теме "Образ жизни» | 1 | | |
| 2 | | Обучение устной речи "Мой образ жизни". | 1 | | |
| 3 | | Обучение аудированию и чтению "Дом на дороге". | 1 | | |
| 4 | | Развитие устной речи по тексту "Дом на дороге". | 1 | | |
| 5 | | Грамматический практикум. Времена группы Present | 1 | | |
| 6 | | Обучение устной речи: радиоинтервью с кочевниками. | 1 | | |
| 7 | | Обучение аудированию и чтению "Столкновение культур". | 1 | | |
| 8 | | Развитие устной речи по тексту "Столкновение культур". | 1 | | |
| 9 | | Грамматический практикум. Времена группы Past | 1 | | |
| 10 | | Грамматический практикум. Статичные глаголы. | 1 | | |
| 11 | | Обучение аудированию и чтению "Ворота в Америку." | 1 | | |
| 12 | | Развитие устной речи по теме "Иммиграция" | 1 | | |
| 13 | | Обучение диалогической речи: в аэропорту. | 1 | | |
| 14 | | Обучение чтению: особый образ жизни."Мусорщики" | 1 | | |
| 15 | | Развитие устной речи по теме: особый образ жизни."Мусорщики" | 1 | | |
| 16 | | Обучение аудированию и чтению: "Аэропорт - мой дом" | 1 | | |
| 17 | | Развитие устной речи по тексту "Аэропорт-мой дом". | 1 | | |
| 18 | | Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | |
| 19 | | Подготовка к ОГЭ. Письменная часть, раздел 3 (задания по грамматике и лексике). | 1 | | |
| 20 | | Обучение аудированию и говорению: "Проблемы за окном" | 1 | | |
| 21 | | Обучение чтению: «Делиться по-братски» | 1 | | |
| 22 | | Обучение говорению: схемы совместного использования | 1 | | |
| 23 | | Обучение письму. Написание эссе. | 1 | | |
| 24 | | Лексико-грамматический тест по теме "Мир, в котором я живу". | 1 | | |
| 25 | | Обучение аудированию и чтению: «Ненецкие оленеводы» | 1 | | |
| 26 | | Подготовка к ОГЭ. Письменная часть, раздел 1 (задания по аудированию). | 1 | | |
| 27 | | Подготовка к ОГЭ. Письменная часть, раздел 1 (задания по аудированию). | 1 | | |
| 28 | <u>Этот экстремальный</u> | Введение лексики по теме: экстремальные места и занятия. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | мир. | | | |
| 29 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Насекомые как еда". | 1 | |
| 30 | | Развитие устной речи по тексту "Насекомые как еда". | 1 | |
| 31 | | Грамматический практикум. Времена группы Future. | 1 | |
| 32 | | Грамматический практикум. Времена группы Future. | 1 | |
| 33 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Стираем границы". | 1 | |
| 34 | | Развитие устной речи по тексту "Стираем границы". | 1 | |
| 35 | | Грамматический практикум: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous. | 1 | |
| 36 | | Грамматический практикум: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous. | 1 | |
| 37 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Обитатели болот". | 1 | |
| 38 | | Развитие монологической речи. Необычные жители. | 1 | |
| 39 | | Развитие диалогической речи. Учимся делать приглашение. | 1 | |
| 40 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Самое гиблое место на Земле" | 1 | |
| 41 | | Развитие устной речи по тексту "Самое гиблое место на Земле". | 1 | |
| 42 | | Развитие монологической речи. Уникальные места на Земле. | 1 | |
| 43 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Друг акул". | 1 | |
| 44 | | Грамматический практикум. Инфинитив/ing-форма. | 1 | |
| 45 | | Развитие монологической речи: экстремальные виды спорта. | 1 | |
| 46 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Рыцарский поединок". | 1 | |
| 47 | | Развитие устной речи по тексту "Рыцарский поединок". | 1 | |
| 48 | | Обучение письму: эссе с элементами рассуждения. | 1 | |
| 49 | | Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Этот экстремальный мир". | 1 | |
| 50 | | Лексико-грамматический тест по теме "Этот экстремальный мир". | 1 | |
| 51 | | Обучение аудированию и чтению: «Хрупкая дикая природа». | 1 | |
| 52 | | Подготовка к ОГЭ. Устная часть, задание 2: диалог-расспрос. | 1 | |
| 53 | | Подготовка к ОГЭ. Устная часть, задание 3: монологическое высказывание. | 1 | |
| 54 | <u>В здоровом теле здоровый дух.</u> | Введение лексики по теме "Профессии, несущие здоровье." | 1 | |
| 55 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Посмотри в мои глаза." | 1 | |
| 56 | | Развитие устной речи по тексту "Посмотри в мои глаза." | 1 | |
| 57 | | Грамматический практикум. Модальные глаголы. | 1 | |
| 58 | | Грамматический практикум. Модальные глаголы. | 1 | |
| 59 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Как сохранить здоровье." | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 60 | | Развитие устной речи по тексту "Как сохранить здоровье." | 1 | | |
| 61 | | Грамматический практикум. Прошедшее время модальных глаголов. | 1 | | |
| 62 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Природный спа-салон на Тихом океане." | 1 | | |
| 63 | | Развитие монологической речи. Природные спа-сауны Земли. | 1 | | |
| 64 | | Развитие диалогической речи. Проблемы со здоровьем. Учимся давать советы. | 1 | | |
| 65 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Белая полоса в жизни." | 1 | | |
| 66 | | Развитие устной речи по тексту "Белая полоса в жизни." | 1 | | |
| 67 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Невидимый враг." | 1 | | |
| 68 | | Развитие монологической речи. Как справиться со стрессом. | 1 | | |
| 69 | | Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | | |
| 70 | | Развитие диалогической речи. Как справиться со стрессом. Учимся давать советы. | 1 | | |
| 71 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Как справиться с раздражительностью." | 1 | | |
| 72 | | Развитие устной речи по тексту "Как справиться с раздражительностью." | 1 | | |
| 73 | | Обучение письму. Сообщение по теме. | 1 | | |
| 74 | | Подготовка к ОГЭ. Письмо другу. | 1 | | |
| 75 | | Лексико-грамматический тест по теме "В здоровом теле здоровый дух." | 1 | | |
| 76 | | Обучение аудированию и чтению: народные средства. | 1 | | |
| 77 | | Подготовка к ОГЭ. Устная часть, задание 2: диалог-расспрос. | 1 | | |
| 78 | | Подготовка к ОГЭ: Устная часть, задание 3: монологическое высказывание. | 1 | | |
| 79 | | Повторение грамматического материала. Времена группы Present, Past, Future. Модальные глаголы. | 1 | | |
| 80 | <u>Праздник!</u> <u>Праздник!</u> | Введение новой лексики по теме "Праздники". | 1 | | |
| 81 | | Развитие устной речи по теме "Праздники" | 1 | | |
| 82 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Ледяные праздники." | 1 | | |
| 83 | | Развитие устной речи по тексту "Ледяные праздники." | 1 | | |
| 84 | | Развитие монологической речи. Праздники в России. | 1 | | |
| 85 | | Грамматический практикум. Страдательный залог. | 1 | | |
| 86 | | Грамматический практикум. Страдательный залог. | 1 | | |
| 87 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Под куполом цирка." | 1 | | |
| 88 | | Развитие устной речи по тексту "Под куполом цирка." | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 89 | | Развитие диалогической речи: интервью со звездой цирка. | 1 | | |
| 90 | | Развитие монологической речи. Цирковые профессии. | 1 | | |
| 91 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевский праздник." | 1 | | |
| 92 | | Развитие устной речи по тексту "Королевский праздник." | 1 | | |
| 93 | | Развитие монологической речи. Спортивные соревнования в России. | 1 | | |
| 94 | | Развитие диалогической речи. Покупка одежды. | 1 | | |
| 95 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Большие мечты." | 1 | | |
| 96 | | Развитие устной речи по тексту "Большие мечты." | 1 | | |
| 97 | | Подготовка к ОГЭ: Письменная часть, раздел 2 (задания по чтению). | 1 | | |
| 98 | | Грамматический практикум. Условные предложения. | 1 | | |
| 99 | | Грамматический практикум. Условные предложения. | 1 | | |
| 100 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Искусство в пустыне." | 1 | | |
| 101 | | Развитие устной речи по тексту "Искусство в пустыне." | 1 | | |
| 102 | | Развитие устной речи. Как мы узнаем новости. | 1 | | |
| 103 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Голография." | 1 | | |
| 104 | | Развитие устной речи по тексту "Голография." | 1 | | |
| 105 | | Обучение письму. Рецензия. | 1 | | |
| 106 | | Подготовка к ОГЭ: Письменная часть, раздел 2 (задания по чтению). | 1 | | |
| 107 | | Лексико-грамматический тест по теме "Праздник! Праздник!" | 1 | | |
| 108 | <u>Достижения</u> <u>человечества.</u> | Введение новой лексики по теме "Достижения человечества". | 1 | | |
| 109 | | Развитие устной речи по теме "Достижения человечества. " | 1 | | |
| 110 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Нанороботы." | 1 | | |
| 111 | | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 | | |
| 112 | | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 | | |
| 113 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Яркая личность." | 1 | | |
| 114 | | Развитие устной речи по тексту "Яркая личность." | 1 | | |
| 115 | | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 | | |
| 116 | | Грамматический практикум. Косвенная речь. | 1 | | |
| 117 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевская обсерватория." | 1 | | |
| 118 | | Развитие устной речи по тексту "Королевская обсерватория." | 1 | | |
| 119 | | Развитие диалогической речи: посещение музеев, театров. | 1 | | |
| 120 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Вперед, в неизвестность." | 1 | | |
| 121 | | Развитие устной речи по тексту "Вперед, в неизвестность." | 1 | | |
| 122 | | Грамматический практикум. Каузативная форма. | 1 | | |
| 123 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Гений." | 1 | | |
| 124 | | Развитие устной речи по тексту "Гений." | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|
| 125 | | Развитие монологической речи. Гениальные личности. | 1 | | |
| 126 | | Грамматический практикум. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | 1 | | |
| 127 | | Подготовка к ОГЭ: письменная часть, раздел 3 (задания по грамматике и лексике). | 1 | | |
| 128 | | Развитие устной речи. Путь к успеху. | 1 | | |
| 129 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Мозг человека." | 1 | | |
| 130 | | Развитие устной речи по тексту "Мозг человека." | 1 | | |
| 131 | | Обучение письму. Написание рассказа. | 1 | | |
| 132 | | Подготовка к ОГЭ: Письменная часть, раздел 2 (задания по чтению). | 1 | | |
| 133 | | Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества" | 1 | | |
| 134 | Назад, в прошлое. | Введение новой лексики по теме "Назад, в прошлое". | 1 | | |
| 135 | | Развитие устной речи по теме "Назад, в прошлое. " | 1 | | |
| 136 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Поездка на Титаник." | 1 | | |
| 137 | | Развитие устной речи по тексту "Поездка на Титаник." | 1 | | |
| 138 | | Грамматический практикум. Придаточные предложения. | 1 | | |
| 139 | | Грамматический практикум. Придаточные предложения. | 1 | | |
| 140 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Англия при Эдварде VII." | 1 | | |
| 141 | | Развитие устной речи по тексту "Англия при Эдварде VII." | 1 | | |
| 142 | | Грамматический практикум. Придаточные предложения. | 1 | | |
| 143 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Лондон Ч. Диккенса." | 1 | | |
| 144 | | Развитие устной речи по тексту "Лондон Ч. Диккенса." | 1 | | |
| 145 | | Обучение диалогической речи. Посещение достопримечательностей. | 1 | | |
| 146 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Темная сторона города огней." | 1 | | |
| 147 | | Развитие устной речи по тексту "Темная сторона города огней." | 1 | | |
| 148 | | Обучение монологической речи. Город моей мечты. | 1 | | |
| 149 | | Грамматический практикум. Инверсия. | 1 | | |
| 150 | | Грамматический практикум. Инверсия. | 1 | | |
| 151 | | Подготовка к ОГЭ: Письменная часть, раздел 2 (задания по чтению). | 1 | | |
| 152 | | Развитие устной речи. Мы против войны. | 1 | | |
| 153 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Женщины на войне." | 1 | | |
| 154 | | Развитие устной речи по тексту "Женщины на войне." | 1 | | |
| 155 | | Обучение монологической речи. Женщины в ВО войне. | 1 | | |
| 156 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Город Бат." | 1 | | |
| 157 | | Развитие устной речи по тексту "Город Бат." | 1 | | |
| 158 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "Музей Эрмитаж." | 1 | | |
| 159 | | Обучение монологической речи. Достопримечательности родного | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | города. | | | |
| 160 | | Обучение письму. Написание статьи. | 1 | | |
| 161 | | Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества" | 1 | | |
| 162 | | Обучение аудированию и чтению. Текст "На каникулы в каменный век." | 1 | | |
| 163 | | Развитие устной речи по тексту "На каникулы в каменный век." | 1 | | |
| 164 | | Обучение монологической речи. Планы на каникулы. | 1 | | |
| 165 | | Подготовка к ОГЭ: письменная часть, раздел 1 (задания по аудированию). | 1 | | |
| 167 | | Подготовка к ОГЭ: письменная часть, раздел 2 (задания по чтению). | 1 | | |
| 168 | | Подготовка к ОГЭ: письменная часть, раздел 3 (задания по грамматике и лексике). | 1 | | |
| 169 | | Подготовка к ОГЭ: письменная часть, раздел 4 (письмо другу). | 1 | | |
| 170 | | Подготовка к ОГЭ: устная часть, раздел 5 (задания по говорению). | 1 | | |